

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
«10» августа 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Физическая реабилитация в терапии

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (3, 4 семестры), ЗФО – 2, 3 курсы (6, 7, 8 триместры)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.А. Вакуленко

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент

А.В. Ермоленко

«09» августа 2025 г., протокол № 9.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Физическая реабилитация в терапии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1: способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг образования, в том числе дополнительного и инклюзивного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия, а также организовывать дополнительное образование детей и взрослых по нескольким направлениям деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	ПК-1.1. - знает общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. ПК-1.2. - умеет владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. ПК-1.3. - владеет навыками оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий.
ПК-2: способность организовывать и осуществлять управление	ПК-2.1. - знает построение реабилитационного процесса

реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	<p>направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</p> <p>ПК-2.2. - умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. - владеет навыками оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации.</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Физическая реабилитация при воспалительных и дистрофических заболеваний костно-мышечной системы.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, гипертоническая болезнь.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Текущая аттестация	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа

Итоговая аттестация	ПК-1 ПК-2	Экзамен
---------------------	--------------	---------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1: способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг образования, в том числе дополнительного и инклюзивного образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия, а также организовывать дополнительное образование детей и взрослых по нескольким направления деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ в адаптивной физической культуре; - основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам адаптивной физической культуры; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы лицами с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) в адаптивной физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста с ограниченными возможностями и инвалидностью; - проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, заинтересованными организациями; - организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: - привлекать педагогических работников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; - поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; - организовывать репетиции; - координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; - выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; - привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и
--	--

	<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации набора и комплектования групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; - планирования массовых досуговых мероприятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий с участием лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью; - анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий в адаптивной физической культуре.
<p>ПК-2: способность организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; - критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов

	<p>социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); - социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); - проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; - проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; - мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции; - применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; - использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации). <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); - организации комплексной квалификации реабилитационного случая; - определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; - координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов); - организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; - организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); - выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); - организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации); - планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной
--	--

	реабилитации (абилитации); - разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
ОФО - 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)	3 семестр	6 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	20
Самостоятельная работа	6	10
Итого за семестр/триместр:	38	30
	ОФО	ЗФО
ОФО - 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)	4 семестр	7 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	20	10
Самостоятельная работа	12	10
Итого за семестр/триместр:	-	20
		ЗФО
ЗФО – 3 курс (8 триместр)		8 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	8
Самостоятельная работа	-	12
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	62	50
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

2.1.1. Типовая практическая работа

Тема: «Физическая реабилитация при воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы».

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «физическая реабилитация». Виды реабилитации.
2. Деформирующие артрозы голеностопного, плечевого и локтевого суставов.
3. Применение лечебной физической культуры при воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы.
4. Применение массажа воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы.
5. Применение физиотерапии воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы.
6. Клинические проявления воспалительных и дистрофических заболеваниях костно-мышечной системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом.
2. Составление глоссария по теме практического занятия.
3. Составление реабилитационной программы по теме практического занятия.

2.1.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом

1. Физическая реабилитация при остеоартрозе.
2. Симптомы проявления дистрофических заболеваний.
3. Симптомы проявления воспалительных заболеваний.
4. Классификация дегенеративно-дистрофических поражений суставов.
5. Болезнь Кенига.

2.1.3. Типовые темы презентаций

1. Классификацию деформирующего артроза по этиологическому признаку и стадиям заболевания.
2. Особенности физической реабилитации при болезни Кенига.
3. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при деформирующем артрозе.
4. Осложнения при хирургическом лечении дегенеративно-дистрофических поражений суставов.
5. Принципы физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических поражений суставов.

2.2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

2.2.1. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
3. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях костно-мышечной системы.
4. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
5. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях мочеполовой системы.
6. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей.
7. Задачи физической реабилитации при стенокардии.

8. Основные методы физической реабилитации при стенокардии.
9. Методика реабилитации при ишемической болезни сердца 4-го функционального класса.
10. Особенности методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе.
11. Методика занятий физическими упражнениями на поликлиническом этапе реабилитации при ишемической болезни сердца.
12. Характеристика щадяще-тренирующего режима реабилитации при ишемической болезни сердца.
13. Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда.
14. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда.
15. Стационарный этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
16. Санаторный этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
17. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
18. Основные принципы физической реабилитации больных при гипертонической болезни.
19. Задачи физической реабилитации при гипертонической болезни.
20. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни.
21. Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни 2-й стадии.
22. Задачи физической реабилитации при гипотонии.
23. Методика физической реабилитации при гипотонии.
24. Задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
25. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
26. Задачи физической реабилитации при заболеваниях костно-мышечной системы.
27. Методика физической реабилитации заболеваний костно-мышечной системы.
28. Задачи физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
29. Методика физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
30. Задачи физической реабилитации при заболеваниях мочеполовой системы.
31. Методика физической реабилитации при заболеваниях мочеполовой системы.
32. Задачи физической реабилитации при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей.
33. Методика физической реабилитации при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей.
34. Принципы реабилитации пульмонологических больных.
35. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
36. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях мочеполовой системы.
37. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
38. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях костно-мышечной системы.
39. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей.
40. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

41. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии.
42. Методика реабилитации при пневмонии на стационарном этапе.
43. Специальные задачи физической реабилитации при бронхиальной астме.
44. Средства физической реабилитации при бронхиальной астме.
45. Массаж при бронхиальной астме.
46. Физиотерапия при бронхиальной астме.
47. Массаж при пневмонии.
48. Физиотерапия при пневмонии.
49. Дыхательные упражнения при бронхиальной астме.
50. Дыхательные упражнения при пневмонии.
51. Противопоказания лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания.
52. Противопоказания массажа при заболеваниях органов дыхания.
53. Противопоказания физиотерапии при заболеваниях органов дыхания.
54. Противопоказания лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
55. Противопоказания массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
56. Противопоказания физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
57. Противопоказания лечебной физической культуры при заболеваниях костно-мышечной системы.
58. Противопоказания массажа при заболеваниях костно-мышечной системы.
59. Противопоказания физиотерапии при заболеваниях костно-мышечной системы.
60. Противопоказания лечебной физической культуры при заболеваниях мочеполовой системы.
61. Противопоказания массажа при заболеваниях мочеполовой системы.
62. Противопоказания физиотерапии при заболеваниях мочеполовой системы.
63. Противопоказания лечебной физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
64. Противопоказания массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
65. Противопоказания физиотерапии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
66. Задачи физической реабилитации при эмфиземе лёгких.
67. Средства физической реабилитации при эмфиземе лёгких.
68. Задачи физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.
69. Средства физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.
70. Особенности методики физической реабилитации при сухом плеврите.
71. Задачи физической реабилитации при сухом плеврите.
72. Задачи физической реабилитации при экссудативном плеврите.
73. Средства физической реабилитации при экссудативном плеврите.
74. Задачи физической реабилитации при пневмосклерозе.
75. Средства физической реабилитации при пневмосклерозе.
76. Задачи физической реабилитации при язвенной болезни желудка на постельном режиме.
77. Средства физической реабилитации при язвенной болезни желудка на постельном режиме.

78. Задачи физической реабилитации при язвенной болезни желудка на палатном режиме.
79. Средства физической реабилитации при язвенной болезни желудка на палатном режиме.
80. Задачи физической реабилитации при язвенной болезни желудка на свободном режиме.
81. Средства физической реабилитации при язвенной болезни желудка на свободном режиме.
82. Понятие постельного режима.
83. Понятие палатного режима.
84. Понятие свободного режима.
85. Задачи физической реабилитации при дискинезии желчевыводящих путей.
86. Средства физической реабилитации при дискинезии желчевыводящих путей.
87. Задачи физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника.
88. Средства физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника.
89. Особенности методики физической реабилитации при различных типах неврозов.
90. Задачи физической реабилитации при пояснично-крестцовом радикулите.
91. Средства физической реабилитации при пояснично-крестцовом радикулите.
92. Задачи физической реабилитации при миопатии.
93. Средства физической реабилитации при миопатии.
94. Задачи физической реабилитации при панкреатите.
95. Средства физической реабилитации при панкреатите.
96. Задачи физической реабилитации при колите.
97. Средства физической реабилитации при колите.
98. Задачи физической реабилитации при пиелонефрите.
99. Средства физической реабилитации при пиелонефрите.
100. Задачи физической реабилитации при бурсите.
101. Средства физической реабилитации при бурсите.
102. Задачи физической реабилитации при миозите.
103. Средства физической реабилитации при миозите.
104. Задачи физической реабилитации при миокарде.
105. Средства физической реабилитации при миокарде.
106. Задачи физической реабилитации при перикардите.
107. Средства физической реабилитации при перикардите.
108. Задачи физической реабилитации при лёгочной гипертензии
109. Средства физической реабилитации при лёгочной гипертензии
110. Задачи физической реабилитации при остром бронхите.
111. Средства физической реабилитации при остром бронхите.
112. Задачи физической реабилитации при холецистите.
113. Средства физической реабилитации при холецистите.
114. Задачи физической реабилитации при деформирующем артрозе.
115. Средства физической реабилитации при деформирующем артрозе.
116. Задачи физической реабилитации при желчнокаменной болезни.
117. Средства физической реабилитации при желчнокаменной болезни
118. Задачи физической реабилитации при язвенной болезни.
119. Средства физической реабилитации при язвенной болезни.
120. Задачи физической реабилитации при заболеваниях мужской половой системы.
121. Средства физической реабилитации при заболеваниях мужской половой системы.
122. Задачи физической реабилитации при заболеваниях женской половой системы.

123. Средства физической реабилитации при заболеваниях женской половой системы.
124. Задачи физической реабилитации при гастрите.
125. Средства физической реабилитации при гастрите.
126. Задачи физической реабилитации при ревматизме.
127. Средства физической реабилитации при ревматизме.
128. Задачи физической реабилитации при мочекаменной болезни.
129. Средства физической реабилитации при мочекаменной болезни.
130. Задачи физической реабилитации при остеопорозе.
131. Средства физической реабилитации при остеопорозе.
132. Задачи физической реабилитации при деформирующем остеоартрозе.
133. Средства физической реабилитации при деформирующем остеоартрозе.
134. Задачи физической реабилитации ревматоидном артрите.
135. Средства физической реабилитации ревматоидном артрите.
136. Основные причины возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта.
137. Основные причины возникновения заболеваний мочеполовой системы.
138. Технологии мониторинга социальной реабилитации в терапии.
139. Технологии оценки результатов социальной реабилитации в терапии.
140. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.